ACTA N°

FECHA: Bogotá, 07 de abril del 2026

HORA: 10:00 AM

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Raíces

TEMA: Socialización Medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas de su propia altura

ASISTENTES: Niños y niñas del Jardín Infantil Cofinanciado Raíces.

ORDEN DEL DÍA: Socialización Medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas de su propia altura

DESARROLLO: Siendo las 10:00 a.m. las Profesionales en Atención en Primera Infancia de cada nivel, realizan la actividad de socialización de medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas de su propia altura, mediante una experiencia lúdica con los niños y niñas, ya que ellos cumplen un papel importante como sujetos activos en la etapa de prevención de riesgos, para lo cual es vital que los adultos desarrollen en ellas y ellos capacidades de autoprotección, mediante actividades pedagógicas que les permita fortalecer y apropiar prácticas y comportamientos para anticiparse a eventos o situaciones que puedan causarles algún daño.

Esta actividad se inicia mostrando imágenes de pisos mojados, con obstáculos, juguetes tirados, niños con cordones sueltos o caminando descalzos. A partir de esto, se generan preguntas como: ¿Qué pasa si camino en un piso mojado? o ¿Qué ocurre si corro con juguetes en el suelo? Luego, se hace una representación de los riesgos al caminar descuidadamente. Para finalizar, se arma un recorrido con cinta, colchonetas y aros. Se demuestra cómo cruzarlo con calma, equilibrio y cuidado de no empujar a otros, para que los niños lo practiquen.

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR CAIDA DE SU PROPIA ALTURA

- Se debe evitar permitir que las niñas y niños circulen en medias o descalzos.
- No se debe dejar que en los juegos o deportes se realicen sin los elementos de protección (casco, rodilleras, coderas, tobilleras).
- Tener cuidado con los pisos y superficies con agrietamientos, hendiduras, desniveles o filos.
- Se debe cuidar de los pisos de material resbaladizo, mojados o sin antideslizante.

- Se debe cuidar los pisos con objetos que se convierten en obstáculos.
- Tener cuidado con la ausencia de antideslizantes en pisos, alfombras y duchas.

Para concluir se presenta la experiencia pedagógica llevada a cabo con los grupos de niños y niñas del jardín infantil raíces:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ME CUIDO AL MOVERME: APRENDIENDO A PREVENIR CAÍDAS DE FORMA SEGURA"

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones de riesgo relacionadas con caídas, promoviendo el autocuidado, la seguridad y la expresión comunicativa según su etapa de desarrollo.

FORTALECER (POR NIVEL)

- **Sala Materna:**
  Responde a estímulos del entorno mediante sonidos, gestos y movimientos corporales, explorando su cuerpo en situaciones de equilibrio y desplazamiento.
- **Caminadores:**
  Reconoce situaciones cotidianas relacionadas con caídas a través de imágenes y acciones, expresándolas mediante gestos, palabras o movimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano. **(sala materna)**

Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal. **(caminadores)**

Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades. **(párvulos)**

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día. **(prejardín)**

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Sala Materna: Se dispuso un espacio con colchonetas y cojines suaves donde los bebés lograron rodar, gatear o intentar incorporarse con apoyo. Las profesionales acompañaron el movimiento nombrando acciones como "subir", "bajar", "cuidado", reforzando la seguridad

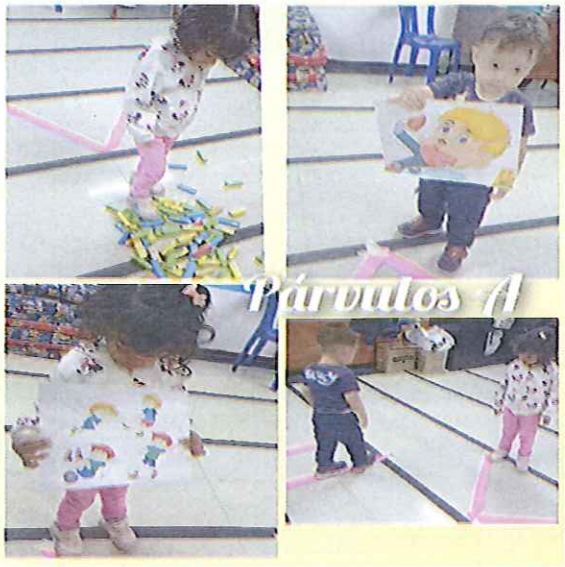
afectiva. Se utilizo un muñeco que "se cae suavemente" para mostrar la acción, acompañado de gestos y tonos de voz expresivos que permitió al bebé reconocer la situación.

Caminadores: Se presentaron imágenes sencillas de niños caminando y cayendo desde su altura. Luego, se propuso un pequeño recorrido con obstáculos blandos (cojines y colchonetas) donde los niños puedan subir, bajar y desplazarse con apoyo. Se reforzaron frases como "despacio", "mirar el camino" y "levántate", promoviendo la imitación y la comprensión del cuidado.

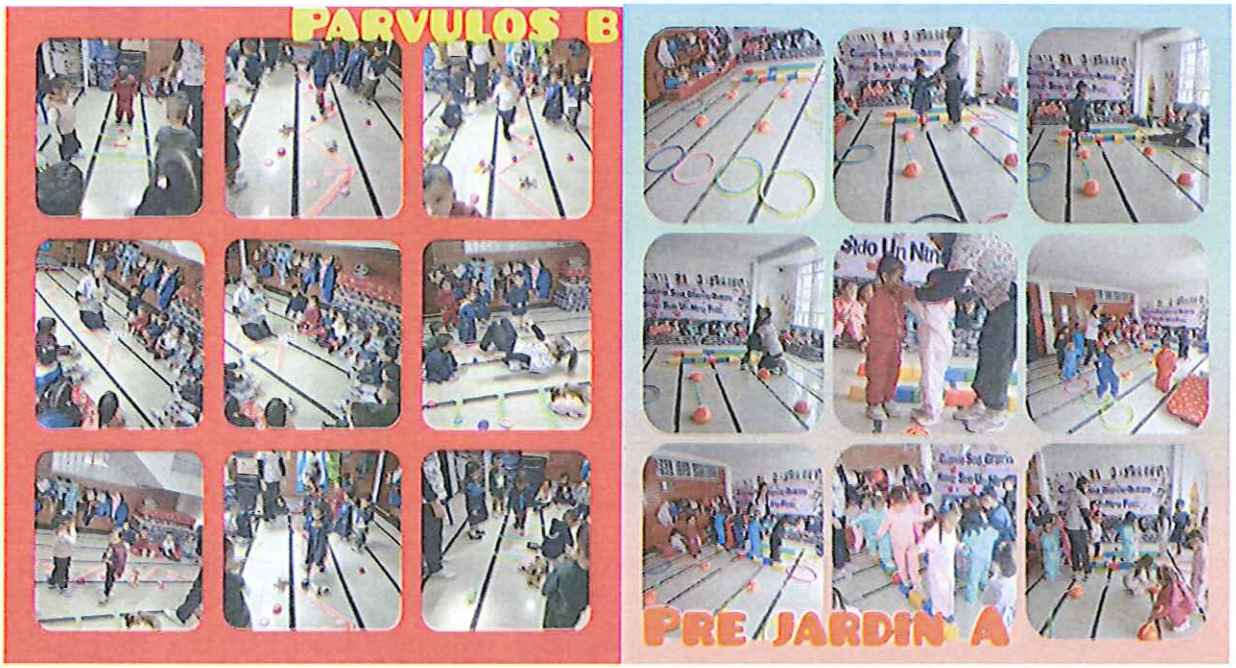
Párvulos: Se inicio con una conversación guiada a partir de imágenes sobre caídas, preguntando: "¿Qué pasó?", "¿Por qué se cayó?". Luego, participaron en un circuito motriz más estructurado donde debieron seguir indicaciones como caminar sobre líneas, esquivar objetos o mantener el equilibrio. Se integro el juego simbólico con un muñeco que sufre una caída, invitando a los niños a ayudarlo y reflexionar sobre cómo evitar accidentes.

Prejardín: Se promovió el diálogo reflexivo sobre situaciones de riesgo en el entorno (correr, no mirar el camino, empujar). Luego, se desarrolló un circuito con retos de equilibrio (caminar en línea, pasar por zonas delimitadas, cambios de ritmo), donde debieron tomar decisiones seguras. Al final, se realizó una retroalimentación grupal donde los niños expresaron qué aprendieron y propongan normas de autocuidado.

EVIDENCIAS:




SALA MATERNA
Y CAMINADORES
Prejardin B


PARVULOS B
PRE JARDIN A

En constancia de lo anterior firman:

Nombre y Apellidos	Cargo o tipo de vinculación	Dependencia	Firma
NILVILENY ROJAS	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
CLAUDIA SUAREZ	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
SANDRA DUQUE	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
XIMENA GARCIA	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
BLANCA MOSQUERA	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA HOYOS	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
LEIDY PEREZ	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DANEYI ORTIZ	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
MARCELA BURGOS	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
HELENA RAMIREZ	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
DANIELA SANCHEZ	P.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
PATRICIA ACEVEDO	AUX. A PRIMERA INFANCIA	J.I. RAICES	

DAYANNA GAMBA	AUX.A PRIMERA INFANCIA	J.I RAICES	
IVON ROMERO	AUX.A PRIMERA INFANCIA	J.I.C RAICES	

Elaboró: Sandra Lorena Duque, Profesional en Atención en Primera Infancia